

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,  
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458  
☐ тел.( 2-11-74)

Номинация:

«Лучший урок по Основам православной культуры  
для общеобразовательного учреждения»

*«Календари религий мира.*

*Праздники в религиях мира. Урок №21»*

*«Праздники Христианства».*



Учитель начальных классов:

*Серебрякова*

*Евгения Николаевна*

2016 год

### Пояснительная записка.

1. Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. **(1 мин.)**
2. Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Определение темы урока. **(5 мин.)**
  - Слушание праздничного звона колоколов (Благовест).
  - Проверка домашнего задания. Синквейн на тему «Праздник»
3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности. **(5 мин)**
  - Работа в парах. ( кроссворд)
  - Отгадывание загадок
  - Работа со словарями
4. Реализации построенного проекта. Первичное усвоение новых знаний .Открытие нового знания. (Самостоятельное изучение особенностей христианских праздников.) **(6 мин.)**
  - Работа по группам.( группа -№1,№2,№3,№4)
5. Первичная проверка понимания. Обобщение материала. **(18 мин.)**
  - Рождество Христово
  - Работа с Иконой «Рождество Христово»
6. -Физкультминутка **(2мин)**
  - Рождественский обряд прославления Христа.
  - Чтение калядок.
  - Вифлеемская звезда как символ рождения Иисуса Христа
  - Игры на Рождество
  - Пасха
  - Чтение стихотворения.
  - сценку. «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ»
  - Игры на Пасху
7. Работа с мобильным классом. Проект « Пасхальное яйцо».**(4мин)**
8. Рефлексия.**( 3 мин.)**
9. Домашнее задание. **( 1мин.)**

## Урок ОРКСЭ №21. Модуль « Основы мировых религиозных культур»

### Тема урока: «Праздники и календари. Праздники христианства»

**Дидактическая цель:** расширить представления детей о многообразии праздников в христианстве

#### **Задачи урока:**

##### Личностные:

Создание условий для формирования толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.

Формирование понимания культурно-исторического и этического смысла христианских праздников

Развитие творческих способностей детей.

##### Метапредметные

Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи

Формирование умения работать с учебным текстом, выделять главные мысли, ключевые слова.

Формирование умения структурировать полученные знания с помощью схем и таблиц.

Формирование умения связно и грамотно излагать своё мнение по заданной теме; выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в группах, коллективном обсуждении.

##### Предметные

Формирование представлений детей о Рождестве и Пасхе, культурных традициях.

#### **Тип урока: открытие новых знаний.**

**Методы обучения:** Технология критического мышления: ( синквейн), использование ИКТ, проблемный, личностно-ориентированные, самостоятельная работа с источниками информации.

**Основные понятия:** Рождество Христово, Пасха

**Образовательные технологии:** работа в парах, группах, обучение в диалоге, театрализация, использование типовой схемы учебного занятия.,

**Межпредметные связи:** окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник А.Л.Бегловой, Е.В.Саплиной «Основы мировых религиозных культур», энциклопедии, справочная литература, Интернет, раздаточный материал

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, авторская презентация, мобильный класс.

## Конспект урока

### I. Мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Учитель.- Ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.

- Настроимся на серьезную плодотворную работу, пожелаем друг другу отличного настроения и успехов в овладении новыми знаниями.

### II. Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Определение темы урока.

Учитель. -Слушание праздничного звона колоколов (Благовест). Слайд №1

Учитель.- Наш урок начался со звона колоколов.

Учитель.- Ребята, скажите, а где обычно звучат колокола? *(Обычно звон колоколов можно услышать в церкви)*

Учитель.- Как вы думаете, когда именно такой колокольный звон может звучать? *(Такой колокольный звон можно услышать по праздникам)*

Учитель.-Что такое праздник?

Учитель.- Обратимся к толковому словарю:

*(Праздник – день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь.)С.Ожегов, Н.Шведова.*

Учитель.-Как Вы понимаете слово праздник?

Праздников много бывает на свете!

Их любят взрослые, любят и дети.

В праздник танцуют, в праздник поют,

В праздник волшебных сюрпризов все ждут!

Учитель.-С какими словами у вас ассоциируется слово «праздник»?

П- подарок пиршество

Д-дата

Р- радость

Н-настроение

А-атмосфера

И-игра

З-застолье

К-культура календарь

### -Проверка домашнего задания

Учитель. -Синквейн на тему «Праздник»

**Праздник.**

**Радостный, веселый.**

**Волнует, веселит, бодрит.**

**Праздник – это радость жизни.**

**Торжество.**

Учитель.-Какой скоро будет праздник?

Учитель.-Какие бывают праздники?

Учитель.-Отгадайте загадку:

Под Новый год он к нам пришел

Таким румяным толстяком,

Но каждый день терял он вес,

И, наконец, совсем исчез. (*календарь*)

Учитель.-Календарь - способ счисления дней в году. ( словарь-С.Ожегов, Н.Шведова)

Учитель.- Колокола играют большую роль во многих религиях мира. Определите о праздниках какой мировой религии пойдёт речь на нашем уроке.

### **III.Первичное усвоение новых знаний .Открытие нового знания.**

Работа в парах. ( кроссворд)

Учитель.-Возьмите кроссворд и отгадайте слова по горизонтали, которые связаны с религией.

Учитель.-Найдите по вертикали название религии.

Учитель.- Это одна из мировых религий мира, основанная на учении о жизни и воскресении Иисуса Христа. (Христианство)

Учитель.- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке? (Мы будем говорить о праздниках христианства) (Слайд №2 христианство)

Отгадывание загадок.

Учитель.- Главные праздники христиан связаны с событиями жизни Иисуса Христа.

Учитель.- Отгадав загадки, вы узнаете, о каких именно праздниках пойдёт речь сегодня на уроке.

а)Среди зимы - большое торжество:

Великий праздник – Христово .... (Рождество)

б) К нам пришел праздник праздников лучший,

Самый главный, любимый, певучий,

Торжествуйте же, люди! Все вместе,

Принимайте такое известье: Днесь Воскресе Христос!

То не сказка! Вот она, долгожданная ... (Пасха)

.(Работа со словарями)

Учитель. -Ребята, найдите в словарях что такое Рождество ? Что такое Пасха?

( *Большой Энциклопедический словарь - "РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО"*

*РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, один из главных христианских праздников, установленный, согласно церковному вероучению, в честь рождения Иисуса Христа. Отмечается 25 декабря. Временное несовпадение празднования Рождества Христова различными*

церквами связано с тем, что ряд церквей (русская, болгарская, сербская и другие православные церкви) пользуется юлианским календарем, 25 декабря которого соответствует 7 января григорианского календаря. В православной традиции относится к двенадцатым праздникам.

(Большой Энциклопедический словарь - "ПАСХА"

ПАСХА (греч. pascha, от древнеевр. песах, букв. - прохождение), весенний иудейский и христианский праздник. В иудаизме отмечается в честь "исхода" евреев из Египта, в празднование Пасхи привносится идея ожидания мессии. В христианстве праздник связан с учением о воскресении Иисуса Христа. Отмечается верующими в первое воскресенье после весеннего равноденствия и полнолуния. Для вычисления дат празднования составляются таблицы (пасхалии).

***V.Реализации построенного проекта. Самостоятельное изучение особенностей христианских праздников. Работа по группам.***

Учитель.- Изучать особенности этих праздников, вам предстоит самостоятельно, работая в группе. У каждой группы будет своё индивидуальное задание. Прошу подойти ко мне по одному представителю от группы и получить его. На выполнение задания вам отводится 5-6 минут. За 1 минуту до окончания работы прозвучит сигнал - звон колокольчика.

(Дети получают задания в конвертах в произвольной форме)

**Задание для группы №1**

Учитель.-Пользуясь распечатанным материалом, работа с учебником, текстами книг и Интернетом ответить на вопрос и заполнить схему.

**-В чём суть праздника Рождества Христова? (Приложение №1)**

**Задание для группы № 2**

Учитель.-Пользуясь распечатанным материалом, текстами книг и Интернетом ответить на вопрос и заполнить таблицу.

**-Какие традиции связаны с празднованием Рождества Христова у христиан?**

(Приложение №2)

**Задание для группы № 3**

Учитель.-Пользуясь распечатанным материалом, текстами книг и Интернетом 3  
ответить на вопрос и заполнить схему.

**- В чём суть праздника Пасхи у христиан? (Приложение №3)**

**Задание для группы № 4**

Учитель.- Пользуясь текстом учебника , распечатанным материалом, текстами книг и Интернетом ответить на вопрос и заполнить таблицу.

**- Какие традиции связаны с празднованием Пасхи у христиан?**

(Приложение №4)

## VI. Первичная проверка понимания. Обобщение материала.

### 1. Рождество Христово. Слайд №3



Учитель.- Какое задание выполняла ваша группа?

Учитель.- Что вы узнали?

Учитель.- Как Иисус Христос пришёл в этот мир? *(Выступление представителей группы*

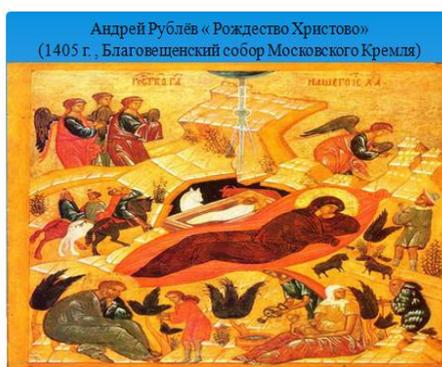
*№1)* Слайд №4



### 2. Работа с Иконой «Рождество Христово»

Учитель.- С Рождества начиналось особое время – святочные дни или святки, которые заканчивались праздником Крещения. В древности был период, когда Рождество и Крещение праздновались вместе и у них было общее название - Богоявление, т.к. отмечая рождение Христа и его крещение, христиане праздновали пришествие в мир Бога.

Учитель.- Библейский сюжет рождения Христа нашёл отображение в иконописи. Перед вами икона Андрея Рублёва “Рождество Христово” Слайд №5



Учитель.- Рассмотрите её. Как вы думаете, кто изображён в центре иконы? (*Богоматерь*)

Учитель.- Как вы догадались? (*Над её головой нимб*)

4

Учитель.- Что интересного вы замечаете? Как Дева Мария расположена по отношению к младенцу? (*Она отвернулась от него*)

Учитель.- Как вы думаете, почему иконописец изобразил мать и дитя именно так? Что он хотел этим сказать? (*Иисус не принадлежит только ей, он принадлежит миру*)

Учитель.- Кого ещё вы видите на иконе? (*В левом нижнем углу изображён Иосиф – муж Марии, в верхнем левом – волхвы, спешащие к Иисусу с дарами, кроме них на иконе изображены ангелы и пастухи, внимательно слушающие чудесную новость о рождении Христа.*)

**Учитель.-** Какое задание выполняла ваша группа? **Группа №2.**

Учитель.- Что вы узнали? (*Выступление представителей группы №2*) **Слайд №6**



Учитель.- В Рождество у христиан было принято колядовать – совершать старинный рождественский обряд прославления Христа.

Учитель.- Посмотрите фрагмент этого обряда в исполнении ваших одноклассников.

**Слайд №6**

(*Проход по классу детей со звездой в руках под рождественский тропарь, чтение рождественского стиха, **посыпание зерном присутствующих.***)

Христос родился,

Младенца хвалят.

Весь мир возобновился.

Небо ликует,

Ангелы славят,

Земля торжествует.)

Учитель. - Славление Христа проводилось в первый или второй день Рождества. Дети и подростки собирались по 5-6 человек и обходили избы одну за другой. Хождение по дворам означало приход волхвов к новорожденному Христу. По евангелию, их вела звезда, которая возшла над Вифлеемом, поэтому один из детей нёс в руках звезду, сделанную из бумаги. Зайдя в избу, дети исполняли молитву и славил Христу. Зерно было символом богатства и благополучия в доме.

### 3. Чтение калядок.

С неба ангел к нам спустился, и сказал :  
"Христос родился",  
Мы пришли Христа прославить, с  
праздником вас всех поздравить.

\_\_\_\_\_

Сеем, сеем, повеваем,  
С Рождеством вас поздравляем!

\_\_\_\_\_

Ангелы поют и нам радость принесут,  
а мы радость принимаем,  
да и вас всех поздравляем.

Коляда, коляда, отворайте ворота,  
Веселые игры на Рождество для детей  
Доставайте сундучки, да дарите пяточки,  
Хоть рупь, хоть пятак, не уйдем мы  
просто так.

\_\_\_\_\_

Дайте нам конфетку, можно и монетку,  
Не жалейте ничего, на кануне Рождество!

\_\_\_\_\_

Мы маленькие детки, сломили по ветке,  
В ограде стояли, Христа прославляли,  
Рай отворился, Христос родился.

### 4. Вифлеемская звезда как символ рождения Иисуса Христа (слайд7)

Учитель. -В православии изображение восьмиконечной Вифлеемской Звезды встречается на всех русских иконах Богородицы – покровительницы России . Восьмиконечную Звезду Вифлеема еще называют Звездой Богородицы , Звездой России или Русской Звездой.

Высшая государственная награда в царской России - орден Андрея Первозванного , имела форму восьмиконечной Вифлеемской Звезды. Согласно церковному преданию , апостол Христа Андрей Первозванный первым принес правоизвещие христианской веры на русскую землю . Высокий статус награде - ордену Андрея Первозванного , был возвращен указом президента России от 1 июля 1998 года.

Восьмиконечную Вифлеемскую Звезду , символ рождения Христа , дарили детям на счастье и благополучие . Ею украшали верхушки елок на Рождество . В советское время восьмиконечная звезда была заменена на пятиконечную.

#### Награда Суворову А. Вас.



(слайд8)

-  
Учитель. -В старину на Рождество много играли .

**Учитель.** -Мы поиграем в старинную игру « **Примерзли**».

Учитель.-У меня в мешке записки со словами. Веселая детская игра, хотя и взрослые могут принимать в ней участие. Суть данной игры заключается в следующем: на маленьких листочках пишут части тела : лоб, нос, ухо, рука, . . и т. д. Все листочки складываются в мешочек. Участники игры по очереди достают листочки и "примерзают" друг к другу указанными на листочке частями тела. Получается очень веселая цепочка.

### **5. Пасха (Выступление представителей группы №3**

Учитель.- Какое задание выполняла ваша группа?

Учитель.- Что вы узнали?) **Слайд №9**



Учитель.- Библейские сюжеты нашли своё отображение не только в иконописи и светской живописи, но и в литературе.

Учитель.- Послушайте, как описывает Воскресение Христа Ляляев Дмитрий Владимирович в своём стихотворном Евангелии. *(Выступление ребёнка.)* **Слайд № 9-10**

И в новом склепе был положен	Они отваленным нашли. Тогда Мария из Магдалы	Она застыла в изумленье:
Иисус, обвитый полотном,	Вошла с тревогою во склеп	Склеп без Иисуса пустовал,
И вход в пещеру был заложён	И там сиянье увидала Такое, что на миг ослеп	Но глас Его через мгновенье
Большим тяжёлым валуном.	Взор девы. Два небесных мужа	Её по имени назвал. И, обратясь, она узрела,
Спустя две ночи, утром рано,	В одеждах белых были здесь.	Что перед ней стоит живой
К пещере женщины пришли	Тебе Иисус распятый нужен? -	Иисус, вошедший снова в тело,
И камень этот, как ни странно,	Они сказали, - Он воскрес!	И ей кивает головой....



(Выступление представителей группы № 4).

Учитель.- Какое задание выполняла ваша группа?

Учитель.- Что вы узнали? (Выступление представителей группы № 4). Слайд №11



6. Учитель.-Посмотрите сценку. «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ»

**Учитель.-** Какой вывод вы сделаете, посмотрев сценку? *(Делать добро людям – это самая большая радость.)*

Учитель.- Игры на Пасху были разнообразными..

#### «Кручение яиц»

У каждого ребёнка в руках по одному пасхальному яйцу. Дети раскручивают их на столе. Чьё яйцо дольше будет крутиться – тот победил. Игра требует ловкости, смекалки и сноровки.

#### «Танец»

Дети встают в круг. Ведущий даёт два деревянных пасхальных яйца двум детям, стоящим друг напротив друга. Пока звучит музыка, дети передают яйца по кругу в разных направлениях – одно по часовой стрелке, другое против часовой стрелки. Когда музыка прекращается, те ребята, у кого в руках оказались яйца, выходят в круг и под общие аплодисменты танцуют друг с другом русский танец. Игра повторяется несколько раз.

### V. Первичная проверка понимания. Обобщение материала..

1. Сравнение христианской и иудейской Пасхи.

Учитель.- В какой религии мира есть праздник с аналогичным названием? *(В иудаизме)*

Учитель.- Чем отличается иудейская Пасха от христианской?

*(У иудеев праздник Пасхи связан с освобождением еврейского народа из египетского рабства, а у христиан с Воскресением Христовым.)*

## **VI. Работа с мобильным классом. Проект «Пасхальное яйцо».**

Учитель. - В христианстве пасхальное яйцо символизирует Гроб Господень.

Напоминая по форме камень, которым в древности обычно заваливали гробницу, оно в то же время даёт начало новой жизни; таким образом, для христиан это напоминание о воскресении Иисуса Христа, о спасении и вечной жизни для верных. Традиция окрашивания яиц появилась задолго до христианства, в глубокой древности. Красные пасхальные яйца появляются у ранних христиан в Месопотамии, в память о крови Христа, распятого на кресте. Христианская Церковь официально приняла этот обычай, рассматривая пасхальные яйца, как символ воскресения.

Согласно преданию, первое пасхальное яйцо Святая равноапостольная Мария Магдалина преподнесла римскому императору Тиберию. Когда Мария пришла к Тиберию и объявила о Воскресении Христа, император сказал, что это так же невозможно, как и то, что куриное яйцо будет красным, и после этих слов куриное яйцо, которое он держал, стало красного цвета.

Основным цветом, в который красили пасхальные яйца славяне - был красный. Красный цвет в народной культуре один из основных элементов цветовой символики: цвет жизни, солнца, плодородия, здоровья.

Обычай красить яйца сохранился преимущественно у славянских народов (русские, белорусы, болгары, полки, сербы, украинцы и др). У народов Западной Европы яйцо тоже присутствует в качестве пасхального символа, но это уже не специально раскрашенное куриное яйцо”, а шоколадное яйцо (например, у итальянцев или французов).

Яйца, окрашенные в один цвет, назывались крашенками; если на общем цветном фоне обозначались пятна, полоски, крапинки другого цвета - это была крапанка. Ещё были писанки - яйца, раскрашенные от руки сюжетными или орнаментальными узорами. Иногда на разноцветноокрашенные яйца наклеивали из золотистой или серебристой фольги всевозможные узоры и украшения. **Слайд №12**



Учитель.- Сейчас я предлагаю вам выполнить роспись пасхального яйца на компьютерах в программе Paint.

( звучит песня «Я разноцветные краски в руки возьму»)

- Учитель.- Проверяем проект на интерактивной доске. Подводим итоги.

## VII. Рефлексия. (слайд№13)

1. Определение эмоционального настроения учащихся.

Учитель.- Мы познакомились с двумя христианскими праздниками. Мне хочется узнать, какой из них вам больше всего понравился. ( продолжи предложение)

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| - Сегодня я узнал...        | - Я почувствовал, что... |
| - Урок дал мне для жизни... | - Я приобрел ...         |
| - Мне захотелось...         | - Было интересно.....    |

Учитель.- Перед вами на доске две открытки: одна посвящена Рождеству Христову, другая - Пасхе. Возьмите по одному магнетику и прикрепите его к той открытке, которая относится к понравившемуся вам празднику. (Приложение № 5) ( снежинки и пасхальное яйцо)



Учитель.- Послушайте стихотворение «Камешки» Леонида Кона. Оно звучит по-христиански, в нем отражена и благодарность за подвиг Христа, и чувство особой духовной радости, и связь поколений.

Учила меня бабушка:

Живем под одним небушком,

Швырнули в тебя камешком –

Ответь на него хлебушком.

Всегда стараясь следовать

Советам своей бабушки,

Порой, в ответ на хлебушек,

Вновь получал я камешки.

Но все же не озлобился,

Проникся этой мудростью:

В добре удача кроется,

А не в злобливой глупости.

Уже и сам я дедушка,

Не за горами краешек.

Учу я внука: «Хлебушек

Подай в ответ на камешек".

## VII. Домашнее задание.

Учитель.- Выберите любое задание :

- 1.Творческая работа: сочинение «Праздники нашей семьи».
- 2.Расскажи членам семьи и друзьям о понравившемся религиозном празднике.
- 3.Найти пословицы и поговорки о праздниках!

- Спасибо всем за работу на уроке!

### Литература.

1. Учебник «Основы мировых религиозных культур». - А.Л. Бегловой, Е.В. Саплиной
2. Большой Энциклопедический словарь - А.М. Прохоров , М.1987г.
3. Толковые словари Даля, С. Ожегов, Н. Шведова
4. Интернет,  
<http://www.pravmir.ru/rozhdestvo-xristovo>  
[http://www.nexplorer.ru/news\\_12095.htm](http://www.nexplorer.ru/news_12095.htm)  
<http://www.proeveryday.ru/index.php?id=molitva/prazdnik18>  
<http://vashechudo.ru/prazdnichnoe-nastroenie/pasha-istorija-i-tradici-prazdnovaniya-prazdnika-pashi.html>)
5. Стихи. Ляляев Дмитрий Владимирович
6. Стихотворение Леонида Кона «Камешки».
7. Картина Андрея Рублева «Рождество Христово».
8. Картина «Жёны Мироносицы»
- 7.Музыкальный ряд: «Колокол. Благовест» ,  
Песня « Я разноцветные краски в руки возьму»(гр.Отрада)